

20 Аспект курса призвания сна
свойство углубленного сна
и т.д.

функционировать в сверх-
супер-фазе сна, но не
использовать их, для чего, при-
звано не только использовать
изученное в классе по
охране, охране, охране
включению, как-то
будет для парашю-
тиста. Возникнет
установка и т.д. и т.д.
и т.д. Возвращается в не-
призвании функционировать в ре-
жиме у и т.д.

- у и т.д. условия функционирования
и функционирования авиации
у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.
у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.
у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.
у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

- у и т.д. и т.д. и т.д. и т.д.

его интересов, способностей,
проектируемых профессий.

Виды ЭК

- 1) разработка-эксп. основе проса-
емых диссипативных ЕК на-
значение -повышение уровня
изуч-я проф-предм-я в профк.
 - 2) Эксп. основе проектирования
свобод. образов-я проф-предм-я
моделирования и проектир-я
 - 3) проектир-я хар-р могут иметь
ЭК, кот-е обучают обучени-
ям предметов естественно-м-
математич. науки
 - 3) Эксп. на основе образов-я уч-ся
направл-я к изучению уч-ся.
 - 4) Эксп. на предметное - ориент-
ция на ^{образовательные} потребности. - Акцент
на направл-я и 2) на их
ориентир-я - изучение уч-ся
 - 5) просоциальная ЭК,
ориентир-я в профессии и
отказ от нее (методич.
спилирование)
- Вывод: содержание ЭК форми-
руется от целей, типа обуч-
я предмет и соотносе-
ния с ней. Сл. закономерностей
предметов. Водимыми пер-
сонами, свод-я с ЭК
- 1) форма формы развития и
связана с личностно-ориентир-
обучением
- 2) свод с учетом отклонения
уч-ся от содержания ЭК
цели и выд-я: аналитич-я
интерпретир-я, эстет-
красиво, фактич-я проект